# Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Zeměpis je předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a události v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Zeměpis (Geografie) |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **VESMÍR** | | |
| | objasní vznik a vývoj vesmíru, s porozuměním užívá pojmy: velký třesk, kosmické objekty, gravitační síla, záření, definuje, co je to hvězda, souhvězdí, uvede Slunce jako nejbližší hvězdu k planetě Zemi a jeho důležitost pro život na Zemi, s porozuměním používá pojmy: hvězdokupa, galaxie, Mléčná dráha, souhvězdí, vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu, s porozuměním používá pojmy: Slunce, planeta, měsíc, planetka, kometa, meteoroid, meteor, meteorit, umělé družice, kosmické sondy, objasní rozdíl mezi měsícem a Měsícem, definuje Měsíc jako přirozenou družici Země, uvede základní pohyby Měsíce, vyjmenuje měsíční fáze a objasní postupnou změnu tvaru Měsíce na večerní obloze, vysvětlí působení Měsíce a částečně Slunce na planetu Zemi, objasní příliv a odliv, určí dobu střídání přílivu a odlivu a možnost jeho využití, objasní princip zatmění Měsíce a Slunce | Vesmír a jeho vývoj<br>Hvězdy a souhvězdí<br>Sluneční soustava<br>Měsíc |

| | | |
|---|---|---|
| Tematický celek - **PLANETA ZEMĚ** | | |
| | definuje glóbus jako zmenšený model Země, popíše tvar planety Země, určí její povrch, obvod a rovníkový poloměr, dělí glóbusy podle obsahu na fyzické a politické, využívá glóbusu pro určení vzdáleností na zemském povrchu, definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť, která nám umožňuje určit zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi, s porozuměním užívá pojmy: zemská osa, zemské póly (severní a jižní), severní, jižní, západní a východní polokoule, poledníky a rovnoběžky, 0. a 180. poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, vysvětlí příčiny střídání dne a noci, uvede důsledky pohybů Země pro život lidí, vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období,<br>s porozuměním používá pojmy: letní a zimní slunovrat, podzimní a jarní rovnodennost | Orientace na Zemi,<br>Země v pohybu |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | orientuje se v časových jednotkách: 1 sekunda, 1 minuta, 1 hodina, 1 den, 1 měsíc, 1 rok, objasní pojem kalendářní a přestupný rok, vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem,<br>s porozuměním užívá pojmy: západoevropský, středoevropský a východoevropský čas, v mapě vyhledá mezinárodní datovou hranici a určí význam pro změnu data při přechodu z východní polokoule na západní a opačně, uvede rozdíl mezi středoevropským a letním časem | Čas na Zemi |
| Tematický celek - **MAPY** | | |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | definuje, co je to mapa a měřítko mapy (číselné, grafické), pracuje s měřítkem mapy, rozdělí podle měřítka mapy a formuluje rozdíl mezi nimi, určí rozdíl mezi mapou a plánem, s porozuměním používá zkreslení na mapách, dělí mapy podle obsahu na obecně zeměpisné a tematické, vysvětlí pojmy podrobnost mapy a obsah mapy, definuje zeměpisný atlas jako soubor map | Mapování zemského povrchu |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledání různých míst na Zemi, používá mapy a letecké snímky na internetu, vyhledá trasu ke zvolenému cíli, objasní pojem GPS (globální polohový systém) a možnosti jeho využití v praxi, vlastními slovy vysvětlí, jak se tvoří mapy, vysvětlí pojem letecký a družicový snímek, pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou mapy, aktivně vyhledává v mapách a v atlase, vlastními slovy vyjádří výhody leteckého snímkování Země | Mapování zemského povrchu<br>Jak se tvoří mapy |
| Tematický celek - **PŘÍRODNÍ SLOŽKY A OBLASTI ZEMĚ** | | |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | definuje pojem krajinná sféra, dělí ji na 2 základní složky – fyzickogeografickou a socioekonomickou složku, rozdělí krajinnou sféru na dílčí části | Přírodní složky a oblasti Země |
| | vlastními slovy popíše vznik a vývoj planety Země, vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso, a popíše jejich vlastnosti, definuje litosféru jako kamenný obal Země, v atlasu světa vyhledá příklady litosférických desek a za pomoci legendy vysvětlí, jaké jevy probíhají v místech jejich dotyku, vlastními slovy vysvětlí vznik a vývoj dnešního rozložení kontinentů na Zemi, rozdíl kontinent a světadíl, vysvětlí zemětřesení a sopečnou činnost, objasní pojem přírodní katastrofa a uvede příklady, objasní pojem zemský povrch a jeho vznik – působení vnějších a vnitřních přírodních činitelů, popíše stavbu mořského dna | Litosféra |
| | definuje atmosféru jako vzdušný obal Země, určí zastoupení jednotlivých plynů v atmosféře, objasní ochranné funkce atmosféry, vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti, definuje počasí jako okamžitý stav atmosféry a meteorologii jako vědní obor zabývající se počasím, vyjmenuje prvky, ze kterých vycházíme při charakteristice počasí, a určí jejich základní vlastnosti a jednotky, objasní vznik větru, na mapě ukáže směr a oblasti výskytu pravidelných větrů – pasátů, s porozuměním užívá pojmy: monzun, cyklon, vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy a zeměpisné šířky, které je ohraničují, definuje klimatologii jako vědu zabývající se podnebím, vlastními slovy vysvětlí, co způsobuje změny podnebí a jaké mají tyto změny důsledky | Atmosféra |
| | definuje hydrosféru jako vodní obal Země a hydrologii jako vědu zabývající se výzkumem vody v krajině, dělí vodu na slanou a sladkou, určí, která z nich na planetě Zemi převládá, s porozuměním používá pojmy: vodní tok, řeka, vodní nádrže přirozené (jezera, bažiny) a umělé (přehrady, rybníky), v mapě vyhledá příklady, rozdělí podpovrchovou vodu na půdní a podzemní, určí ledovce jako obrovské zásoby sladké vody na Zemi, vyjmenuje skupenství vody, podle obrázku popíše vodní oběh, vymezí pohyby vody v oceánech – vlnění, příliv a odliv, oceánské proudy, objasní základní znaky pohybu vody na pevnině, s porozuměním | Hydrosféra |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | používá pojmy: pramen a ústí řeky, průtok, říční síť, hlavní tok, povodí, úmoří, rozvodí, vymezí rozdíl mezi povodní a záplavou, objasní důsledky nedostatku vody na život lidí – neúroda, hlad | |
| | definuje pedosféru jako půdní obal Země, objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele, rozliší 2 základní složky půdy – neživou (anorganickou) a živou (organickou) – a určí, co je tvoří, s porozuměním užívá pojmy: humus, úrodnost půdy, vysvětlí pojem půdní eroze a ochranu před ní, formuluje význam půdy pro život na Zemi, definuje základní pravidla ochrany půd, vymezí rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem, uvede příklady, | Pedosféra |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | definuje biosféru jako soubor živých organizmů, vyjmenuje základní podmínky života na Zemi, objasní pojmy: typ přírodní krajiny a výškový stupeň, uvede příklady | Biosféra |
| Tematický celek - **Orientace na Zemi** | | |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | určuje hlavní a vedlejší světové strany, pohybuje se podle kompasu, mapy a azimutu, odhaduje vzdálenosti a výšky objektů v terénu | Orientace na Zemi, |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|---|---|
| určuje hlavní a vedlejší světové strany, pohybuje se podle kompasu, mapy a azimutu, odhaduje vzdálenosti a výšky objektů v terénu | --> | Anglický jazyk -> 6. ročník -> konverzuje v jednodušších větách se spolužáky i s vyučujícím na dané téma |
| objasní vznik a vývoj vesmíru, s porozuměním užívá pojmy: velký třesk, kosmické objekty, gravitační síla, záření, definuje, co je to hvězda, souhvězdí, uvede Slunce jako nejbližší hvězdu k planetě Zemi a jeho důležitost pro život na Zemi, s porozuměním používá pojmy: hvězdokupa, galaxie, Mléčná dráha, souhvězdí, vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu, s porozuměním používá pojmy: Slunce, planeta, měsíc, planetka, kometa, meteoroid, meteor, meteorit, umělé družice, kosmické sondy, objasní rozdíl mezi měsícem a Měsícem, definuje Měsíc jako přirozenou družici Země, uvede základní pohyby Měsíce, vyjmenuje měsíční fáze a objasní postupnou změnu tvaru Měsíce na večerní obloze, vysvětlí působení Měsíce a částečně Slunce na planetu Zemi, objasní příliv a odliv, určí dobu střídání přílivu a odlivu a možnost jeho využití, objasní princip zatmění Měsíce a Slunce | --> | Přírodopis -> 6. ročník -> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života |
| definuje, co je to mapa a měřítko mapy (číselné, grafické), pracuje s měřítkem mapy, rozdělí podle měřítka mapy a formuluje rozdíl mezi nimi, určí rozdíl mezi mapou a plánem, s porozuměním používá zkreslení na mapách, dělí mapy podle obsahu na obecně zeměpisné a tematické, vysvětlí pojmy podrobnost | <-- | Matematika -> 7. ročník -> Umí určit měřítko mapy |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|---|---|
| mapy a obsah mapy, definuje zeměpisný atlas jako soubor map | | |
| definuje glóbus jako zmenšený model Země, popíše tvar planety Země, určí její povrch, obvod a rovníkový poloměr, dělí glóbusy podle obsahu na fyzické a politické, využívá glóbusu pro určení vzdáleností na zemském povrchu, definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť, která nám umožňuje určit zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi, s porozuměním užívá pojmy: zemská osa, zemské póly (severní a jižní), severní, jižní, západní a východní polokoule, poledníky a rovnoběžky, 0. a 180. poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, vysvětlí příčiny střídání dne a noci, uvede důsledky pohybů Země pro život lidí, vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období, s porozuměním používá pojmy: letní a zimní slunovrat, podzimní a jarní rovnodennost | **<--** | Občanská výchova -> 6. ročník -> vnímá plynutí času v osobní i společenské rovině, zamýšlí se nad pojmem rodina a dokáže se orientovat v jednotlivých oblastech rodinného života |
| určuje hlavní a vedlejší světové strany, pohybuje se podle kompasu, mapy a azimutu, odhaduje vzdálenosti a výšky objektů v terénu | **<--** | Anglický jazyk -> 6. ročník -> konverzuje v jednodušších větách se spolužáky i s vyučujícím na dané téma |
| objasní vznik a vývoj vesmíru, s porozuměním užívá pojmy: velký třesk, kosmické objekty, gravitační síla, záření, definuje, co je to hvězda, souhvězdí, uvede Slunce jako nejbližší hvězdu k planetě Zemi a jeho důležitost pro život na Zemi, s porozuměním používá pojmy: hvězdokupa, galaxie, Mléčná dráha, souhvězdí, vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu, s porozuměním používá pojmy: Slunce, planeta, měsíc, planetka, kometa, meteoroid, meteor, meteorit, umělé družice, kosmické sondy, objasní rozdíl mezi měsícem a Měsícem, definuje Měsíc jako přirozenou družici Země, uvede základní pohyby Měsíce, vyjmenuje měsíční fáze a objasní postupnou změnu tvaru Měsíce na večerní obloze, vysvětlí působení Měsíce a částečně Slunce na planetu Zemi, objasní příliv a odliv, určí dobu střídání přílivu a odlivu a možnost jeho využití, objasní princip zatmění Měsíce a Slunce | **<--** | Přírodopis -> 6. ročník -> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Světadíly a oceány** | | |
| | žák definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem, na mapě ukáže jednotlivé světadíly a kontinenty, podle mapy vyjmenuje 5 oceánů a určí, mezi kterými světadíly se nachází, ukáže na mapě světa a glóbusu jednotlivé světadíly, kontinenty a světové oceány, | Světadíly a oceány |
| Tematický celek - **Regionální zeměpis světadílů ( Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie)** | | |
| | u jednotlivých světadílů určí: polohu, vyhledá významné rovnoběžky a poledníky procházející daným světadílem, popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo, přírodní krajiny (vegetační pásy) a zdroje | AMERIKA - přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, regiony |
| | | ASIE - přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, regiony |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | nerostných surovin, popíše základní znaky obyvatelstva a jeho rozmístění, rasy, jazyky, náboženství a sídla, vyjmenuje základní znaky hospodářství – popíše zemědělství, průmysl a dopravu, dělí jednotlivé světadíly na jednotlivé regiony, v jednotlivých regionech světadílů vyjmenuje státy a jejich hlavní města, jejich hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky | AFRIKA - přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, regiony |
| | | AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, regiony |
| Tematický celek - **Regiony světadílů** | | |
| | uvede základní problémy u jednotlivých světadílů a navrhne možnosti řešení | AMERIKA - přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, regiony |
| | | ASIE - přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, regiony |
| | | AFRIKA - přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, regiony |
| | | AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, regiony |
| Tematický celek - **Polární oblasti** | | |
| | objasní, co jsou to polární oblasti, ukáže je na mapě světa a glóbusu, určí polohu Arktidy a Antarktidy, vymezí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou, určí polohu a hlavní znaky Antarktidy a Arktidy, vysvětlí, čím jsou tyto polární oblasti nejvíce ohroženy | Polární oblasti |
| Tematický celek - **Světové oceány** | | |
| | definuje pojem světový oceán, určí jednotlivé oceány, vlastními slovy popíše vznik a vývoj oceánů, život v nich, využívání bohatství oceánů a vlivy způsobující znečištění oceánů, popíše hlavní znaky jednotlivých oceánů, vlastními slovy popíše rozdílné znaky jednotlivých oceánů | Světový oceán |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|---|---|
| u jednotlivých světadílů určí: polohu, vyhledá významné rovnoběžky a poledníky procházející daným světadílem, popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo, přírodní krajiny (vegetační pásy) a zdroje nerostných surovin, popíše základní znaky obyvatelstva a jeho rozmístění, rasy, jazyky, náboženství a sídla, vyjmenuje základní znaky hospodářství – popíše zemědělství, průmysl a dopravu, dělí jednotlivé světadíly na jednotlivé regiony, v jednotlivých regionech světadílů vyjmenuje státy a jejich hlavní města, jejich hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky | --> | Anglický jazyk -> 7. ročník -> chápe téma a obsah jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace a adekvátně reaguje |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|---|---|
| u jednotlivých světadílů určí: polohu, vyhledá významné rovnoběžky a poledníky procházející daným světadílem, popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo, přírodní krajiny (vegetační pásy) a zdroje nerostných surovin, popíše základní znaky obyvatelstva a jeho rozmístění, rasy, jazyky, náboženství a sídla, vyjmenuje základní znaky hospodářství – popíše zemědělství, průmysl a dopravu, dělí jednotlivé světadíly na jednotlivé regiony, v jednotlivých regionech světadílů vyjmenuje státy a jejich hlavní města, jejich hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky | <-- | Anglický jazyk -> 7. ročník -> chápe téma a obsah jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace a adekvátně reaguje |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Evropa** | | |
| | ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa, určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem, popíše členitost pobřeží světadílu | Přírodní podmínky Evropy |
| | vyjmenuje a vyhledá významné místopisné pojmy z povrchu, určí nejvyšší a nejnižší místo světadílu, vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy, určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu, určí evropská úmoří, ukáže na mapě významné místopisné pojmy z vodstva, vyjmenuje vegetační pásy Evropy a v každém uvede příklady rostlinstva a živočišstva, popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla, vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zemědělství a průmysl, charakterizuje dopravu Evropy, za pomocí mapy vyhledá významné zdroje nerostných surovin a vyjmenuje hlavní zdroje energie | Přírodní podmínky Evropy<br>Obyvatelstvo a sídla Evropy<br>Hospodářství Evropy |
| | pojmenuje významné mezinárodní hospodářské organizace sdružující vyspělé evropské státy, vyhledá na politické mapě Evropy státy Evropské unie, zhodnotí význam a postavení Evropské unie ve světě, uvede jejich cíle a činnosti, vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění | Evropa a mezinárodní organizace<br>Evropská unie |
| | dělí světadíl Evropa do šesti regionů, v jednotlivých regionech Evropy vyjmenuje státy a jejich hlavní města, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, hlavní zdroje nerostných surovin a energie, zhodnotí význam cestovního ruchu a uvede příklady | Regiony Evropy<br>Evropská unie |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | významných letovisek | |
| Tematický celek - **Česká republika** | | |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | žák určí geografickou polohu České republiky, porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, popíše vývoj státního území, vymezí na mapě ČR dvě geomorfologické jednotky, vyhledá významná pohoří a nížiny ČR, vymezí podnebné oblasti na území ČR, zařadí území ČR k úmořím, pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je na mapách, vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v ČR, vyjmenuje půdní typy a druhy v ČR, vyhledá a ukáže národní parky a chráněné krajinné oblasti ČR | Poloha ČR v Evropě |
| | | Přírodní podmínky ČR |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, uvede příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích | Hospodářství ČR |
| | | Hospodářství Evropy |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | popíše základní znaky obyvatelstva ČR: počet a hustota obyvatel, národnosti, náboženství, sídla, zhodnotí zemědělství, průmysl a zásoby nerostných surovin v ČR, vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice | Obyvatelstvo a sídla ČR |
| | | Hospodářství ČR |
| | | Cestovní ruch ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů | Kraje ČR |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | zná základní přírodní, hospodářské a kulturní poměry Jihočeského kraje a místního regionu | Kraje ČR |
| | | Jihočeský kraj a místní region |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|---|---|
| vyjmenuje a vyhledá významné místopisné pojmy z povrchu, určí nejvyšší a nejnižší místo světadílu, vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy, určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu, určí evropská úmoří, ukáže na mapě významné místopisné pojmy z vodstva, vyjmenuje vegetační pásy Evropy a v každém uvede příklady rostlinstva a živočišstva, popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla, vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zemědělství a průmysl, charakterizuje dopravu Evropy, za pomocí mapy vyhledá významné zdroje nerostných surovin a vyjmenuje hlavní zdroje energie | --> | Anglický jazyk -> 8. ročník -> vyhledá konkrétní informace v přiměřeně obtížném textu |
| ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa, určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto | --> | Občanská výchova -> 7. ročník -> zamýšlí se nad důležitostí ochrany národního i světového přírodního a kulturního bohatství |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|---|---|
| světadílem, popíše členitost pobřeží světadílu | | |
| ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa, určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem, popíše členitost pobřeží světadílu | <-- | Německý jazyk -> 8. ročník -> poznává reálie některých evropských zemí |
| vyjmenuje a vyhledá významné místopisné pojmy z povrchu, určí nejvyšší a nejnižší místo světadílu, vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy, určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu, určí evropská úmoří, ukáže na mapě významné místopisné pojmy z vodstva, vyjmenuje vegetační pásy Evropy a v každém uvede příklady rostlinstva a živočišstva, popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla, vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zemědělství a průmysl, charakterizuje dopravu Evropy, za pomocí mapy vyhledá významné zdroje nerostných surovin a vyjmenuje hlavní zdroje energie | <-- | Anglický jazyk -> 8. ročník -> vyhledá konkrétní informace v přiměřeně obtížném textu |
| ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa, určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem, popíše členitost pobřeží světadílu | <-- | Občanská výchova -> 7. ročník -> zamýšlí se nad důležitostí ochrany národního i světového přírodního a kulturního bohatství |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Obyvatelstvo světa** | | |
| | zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje | Obyvatelstvo a sídla |
| Tematický celek - **Sídla světa** | | |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení, popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země, popíše hlavní důvody migrace ve světě, rozlišuje emigraci a imigraci, ukáže na mapě světa hlavní migrační proudy | Obyvatelstvo a sídla |
| Tematický celek - **Politický zeměpis** | | |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu, srovnává státy podle geografických, společenských a hospodářských kritérií, pojmenuje a ukáže na mapě největší a nejlidnatější státy světa | Politický zeměpis |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení a uvede příklady, pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů, zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů | Politický zeměpis |
| Tematický celek - **Světové hospodářství** | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | dělí hospodářství do sektorů a vyjmenuje odvětví jednotlivých sektorů, objasní význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami národního hospodářství, zhodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých částech světa, uvede typické plodiny v závislosti na podnebných pásech, člení průmysl na jednotlivá odvětví a dílčí obory podle odvětvové struktury, rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití, rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a dopravního prostředku, rozlišuje aktivní a pasivní cestovní ruch, ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě, umí vyhledávat konkrétní spojení v jízdních a leteckých řádech, v tabulkách i na internetu | Světové hospodářství<br>Zemědělství<br>Průmysl<br>Doprava a spoje<br>Služby a cestovní ruch |
| Tematický celek - **Propojenost světového hospodářství** | | |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti zemí, uvede příklady nejvyspělejších států světa, podle úrovně hospodářství rozlišuje jádrové a periferní oblasti, uvede příklady ve světě, v rámci ČR a v místním regionu na mapě ukáže hlavní centra světového obchodu, vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení a jejich nejdůležitější členy | Propojenost světového hospodářství |
| Tematický celek - **Krajina a životní prostředí** | | |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami, ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností | Krajina a životní prostředí |
| Tematický celek - **Globální změny životního prostředí** | | |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat | Přírodní katastrofy |
| Tematický celek - **Přírodní katastrofy** | | |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací, objasní význam dálkového průzkumu Země a využití leteckých a družicových snímků, umí používat internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává, vlastními slovy vysvětlí princip navigačního systému GPS | Zeměpis v praxi |
| Tematický celek - **Zeměpis v praxi** | | |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky | zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a | Globální změny životního prostředí |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | zdraví obyvatel, posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi | |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|---|---|
| pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> dokáže zvolit nejvhodnější způsoby ochrany a chování při přírodních katastrofách |
| vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu, srovnává státy podle geografických, společenských a hospodářských kritérií, pojmenuje a ukáže na mapě největší a nejlidnatější státy světa | --> | Občanská výchova -> 7. ročník -> zamýšlí se nad významem pojmů stát, demokracie a volby z osobního i společenského hlediska |
| vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení, popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země, popíše hlavní důvody migrace ve světě, rozlišuje emigraci a imigraci, ukáže na mapě světa hlavní migrační proudy | --> | Občanská výchova -> 9. ročník -> zamýšlí se nad podstatou globální problematiky ve spojení s Českou republikou |
| pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat | <-- | Přírodopis -> 9. ročník -> dokáže zvolit nejvhodnější způsoby ochrany a chování při přírodních katastrofách |
| vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu, srovnává státy podle geografických, společenských a hospodářských kritérií, pojmenuje a ukáže na mapě největší a nejlidnatější státy světa | <-- | Občanská výchova -> 7. ročník -> zamýšlí se nad významem pojmů stát, demokracie a volby z osobního i společenského hlediska |
| vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení, popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země, popíše hlavní důvody migrace ve světě, rozlišuje emigraci a imigraci, ukáže na mapě světa hlavní migrační proudy | <-- | Občanská výchova -> 9. ročník -> zamýšlí se nad podstatou globální problematiky ve spojení s Českou republikou |

| Nepřiřazené RVP výstupy |
|---|
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |